

Силлабус
Кафедра «Казахского, русского и латинского языков»
Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»
Образовательная программа «БВ10118 – Медико-профилактическое дело»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код модуля: RYa 1104	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплин: Ррусский язык (Уровень А2)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка (Уровень А1)	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций: - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которым связаны РО дисциплины	
	PO 1, PO 3	PO1Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.	
	PO 2, PO 4	PO2Выстраивает эффективное профессиональное взаимодействие с органами власти,	

		организациями, населением, членами сообществ, средства массовой информации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
	РО 3, РО 4	РО3 Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и использует электронные системы для обеспечения документирования процессов.				
	РО 3, РО 4	РО4 Владеет навыками организации работы трудового коллектива, управления человеческими ресурсами, постановки целей и формулирования задач, определения приоритетов деятельности и поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	60	140
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Ибраева Л.Б	К.п.н., и.о.доцента, зав.кафедрой.	Ibraeva_l@mail.ru	Методика преподавания русского языка в казахской и иностранной аудитории; педагогика высшей школы; влияние изучения языка на гуманистическое развитие личности.	Автор более 40 статей международного и республиканского уровней, автор 10 методических разработок по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся фармацевтического колледжа.	
2.	Каспанова Ф.А.	Магистр гум. наук, завуч кафедры.	kaspanova78@mail.ru	Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения трудовой деятельности учащихся	Автор более 6 статей международного и республиканского уровней, автор 2 учебных пособий по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.	
3.	Нурмаханова Г.К.	Магистр гум. наук, старший преподаватель кафедры.	Abiltainur@mail.ru	Сопоставление фразеологических единиц казахского и русского языков.	Автор 14 статей международного и республиканского уровней, 1 учебного по русскому языку, соавтор 10 учебных пособий по русскому языку и литературе.	
4.	Утегенова Г.М.	Старший преподаватель кафедры.	gulnar_utegenova@b.k.ru	Формирование творческих способностей студентов на практических занятиях.	Автор 10 статей международного и республиканского уровней.	

8. Тематический план 1 семестр						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	Р О дис- цип- лины	Кол-во	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие: Знакомство. Рассказ о себе.	Сообщать о лице, о действии, времени, месте. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.	Р О 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Знакомство. Рассказ о себе.	Работа с текстами. Написать вопросы к тексту	Р О 1	2/3	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	Практическое занятие: Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представяться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	Р О 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	Р О 1	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.
3	Практическое занятие: Мои друзья.	Представлять другого человека, сообщать о лице. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.	Р О 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мой друг (знакомый)	Рассказать о своем друге/подруге.	Р О 1	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.
4	Практическое занятие: Распорядок дня Мой день: распорядок дня.	Сообщать о времени, месте, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и	Р О 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа

		времени. Пространственные и временные отношения в предложении.				
	Тема и задание СРОП: Распорядок дня Мой день: распорядок дня.	Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне.	РО 1	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.
5	Практическое занятие: Свободное время Мои увлечения	Знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, цели действия. Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола.	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Свободное время Мои увлечения	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	РО 1	2/3	Работа с текстами	Устный опрос
6	Практическое занятие: Семейные праздники.	Поздравлять, выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность. Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными.	РО 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа

	Тема и задание СРОП: Семейные праздники.	Написать поздравительную открытку.	PO 2	2/4	Работа с текстами	Презентация, эссе.
7	Практическое занятие: Государственные праздники Казахстана	Выражать свое отношение: давать оценку, лицу, предмету, факту, событию. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе», родительный падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя.	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Государственные праздники Казахстана	Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника	PO 1	2/4	Ответы на вопросы	Презентация, эссе.
	Рубежный контроль.	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
8	Практическое занятие: Малая родина (место, где я родился)	Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «место движения по поверхности», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)»).	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Малая родина (место, где я родился)	Подготовить презентацию о своем родном крае. Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету.	PO 1	2/4	Работа с текстами	Устный опрос
9	Практическое занятие: Город, в котором я учусь	Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под,	PO 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа

		рядом с)), предложный падеж со значением места).				
	Тема и задание СРОП: Город, в котором я учусь	Эссе «Мой город» или рассказ-реклама о родном городе для туристов.	РО 1	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	Практическое занятие: Город моей мечты	Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система (Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», Винительный падеж со значением «предмет как объект действия», Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)), Творительный падеж со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты.	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Город моей мечты	Подготовить презентацию города-мечты охарактеризовать его особенности и достопримечательности. Презентация города-мечты	РО 1	2/4	Составление сообщения	Устный опрос
11	Практическое занятие: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.	Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП:	Описать картину, рассказать о спектакле или	РО 4	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ,	Устный опрос

	Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.	концерте. Написать об увиденном на сайте театра, музея.			ответы на вопросы	
12	Практическое занятие: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача	Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выражать просьбу, отказ, сообщать о самочувствии, давать рекомендации и выражать слова одобрения. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «объект при глаголе болит», Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать - чувствую, давать – дают.	РО 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача	Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению, противопоказания)	РО 3	2/4	Работа с текстами	Презентация
13	Практическое занятие: У природы нет плохой погоды	Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выражать свое отношение. Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП:	Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой	РО 3	2/4	Составление глоссария	Устный опрос.

	У природы нет плохой погоды	лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях.				
14	Практическое занятие: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки	Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки	Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии	РО 3	2/4	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади
15	Практическое занятие: Современный стиль в одежде.	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать	РО 4	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Современный стиль в одежде.	Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой символике.	РО 4	2/4	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	Рубежный контроль.	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	30		

			СРО	55 15		
	Подготовка и проведение РК:					
8.	Тематический план 2 семестр					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	РО 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане	РО 3	2/3	Работа с текстами.	Презентация
2	Практическое занятие: Мой вуз	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой вуз в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.	РО 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мой вуз	Подготовить буклет ЮКМА для выставки образования.	РО 3	2/3	Индивидуальная работа.	Сообщение, презентация буклета
3	Практическое занятие: Факультет, на котором я учусь	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям,	РО 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные	Устный опрос, письменная работа

		студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выразать свое отношение. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.			задания.	
	Тема и задание СРОП: Факультет, на котором я учусь	Подготовить ролик о жизни факультета и озвучить его	РО 3	2/3	Диалог.	Видеоролик
4	Практическое занятие: Моя профессия	Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выразать намерение, отношение, неуверенность. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).	РО 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Моя профессия	Составить текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем».	РО 3	2/3	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Сообщение.
5	Практическое занятие: Выдающийся представитель моей профессии	Сообщать о лице, времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.). Текст повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени.	РО 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Выдающийся представитель	Подготовить презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности	РО 3	2/3	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Презентация.

	моей профессии					
6	Практическое занятие: История моей специальности.	Сообщать о фактах, события, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выражать пожелание. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий.	РО 4	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: История моей специальности.	Подготовить презентацию, используя данные интернета.	РО 4	2/4	Индивидуальная работа.	Презентация.
7	Практическое занятие: Письменная коммуникация: в деканате	Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.	РО 4	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Письменная коммуникация: в деканате	Составить деловые бумаги.	РО 4	2/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Презентация.
	Рубежный контроль	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тесты
8	Практическое занятие: В библиотеке (библиографическое описание)	Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету. Предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и	РО 4	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа

		группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать - ждут, писать – пишут, искать - ищут)				
	Тема и задание СРОП: В библиотеке (библиографическое описание)	Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке.	РО 4	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Презентация. Доклад. Эссе.
9	Практическое занятие: В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету. Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)	РО 4	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: В студенческой столовой	Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления.	РО 4	2/4	Работа в мини-группах.	Сообщение. Устный опрос
10	Практическое занятие: Терминология науки.	Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	РО 3	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Терминология науки.	Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о специальности.	РО 3	2/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Презентация. Доклад. Эссе.
11	Практическое занятие: Язык специальности и профессиональна	Вступать в диалог в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в	РО 4	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тесты, письменная работа

	я культура речи.	соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным.				
	Тема и задание СРОП: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Подготовить сообщение на тему «качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности»	РО 4	2/4	Индивидуальная работа.	Презентация. Эссе.
1 2	Практическое занятие: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций	Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов.	РО 3	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один – один; один – группа; группа.	РО 3	2/4	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микрогруппах. Работа с научными текстами.	Презентация. Доклад.
1 3	Практическое занятие: Переговоры по телефону	Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.	РО 3	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП:	Используя навыки ведения деловых телефонных	РО 3	2/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Диалог. Презентация

	Переговоры по телефону	переговоров, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из разговоров.				
1 4	Практическое занятие: Деловая переписка по электронной почте.	Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)	РО 4	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Деловая переписка по электронной почте.	Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.	РО 4	2/4	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Презентация. Эссе.
1 5	Практическое занятие: Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом	РО 4	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	РО 4	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	Рубежный контроль	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП:	30		
			СРО	55		
		Подготовка и проведение РК:		15		
9.	Методы обучения					
9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.				

9.2	СРОП/ СРО		подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.		
9.3	Рубежный контроль		РК1, РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.		
9.4	Итоговый контроль		экзамен в виде теста		
10 Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	- Обычно пассивен в развитии разговора. - Реплики не связаны с речью других ораторов. - С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. - Очень ограниченное взаимодействие.	- Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. - Нуждается в постоянном подкаивании очереди.	- Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. - Может сменяться, но нуждается в контро-вопросах/ небольшом подкаивании.	- Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. - Может сменять партнера.
РО2	Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	- Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. - Не ориентируется в тексте при поиске. определенных фактов - Не умеет семантизировать не-знакомую лексику.	- Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. - Определяет тему и основную мысль текста. - Отвечает на вопросы по содержанию текста.	- Аргументирует и обосновывает свои ответы. - Формулирует вывод из прочитанного.	- Высказывает свое мнение о прочитанном. - Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
РО3	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.	- Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. - Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность - Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.	- Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением - Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции - Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу зада-	- Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. - Раскрывает тему полностью и связано стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. - Адекватная естественная реакция на ре-

				ния, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	плики собеседника. ● Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
Р04	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	● Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. ● Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	● В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. ● Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. ● Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	● В основном правильное произношение и четкая артикуляция. ● Речь понятна большей части времени; очень мало фонологических ошибок. ● Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	● Может правильно произносить и четко формулировать. ● Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. ● Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. ● Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Чтение	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	- глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%)	- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;

	C+ (70-74%)	-полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, -демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения -может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; -не может полно и точно понимать содержание текста; -в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, -частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	-демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, -коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Слушание	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; -цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; -аудиоматериал понят частично.

Письмо	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативно-сти, - информация на слух почти не воспринимается.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	Удовлети-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. - имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, - текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, - допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, - допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; - задание не выполнено, - отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, - текст выстроен нелогично; - допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. - допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, - допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;

		- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования.
Говорение	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. -отрывочные знания по курсу, -не может поддержать беседу, -речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. -слабая логика изложения и обоснования

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося

Оценка	Критерий оценки знаний учащихся
---------------	--

A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	отлично	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	хорошо	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме, - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.
C+ (2,33; 70-74%).	удов-но	- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	удов-но	- в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	удов-но	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.
Чек-лист для проведения рубежного контроля		
Форма	Оценка	Критерии оценки

Письменная работа	рубежного контроля	
	Отлично А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	отлично А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок		

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
	A	A	4,0	95-100	Отлично

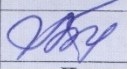
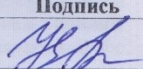
A2	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
	F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

11 Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1 Учебное пособие по русскому языку для студентов фармацевтических вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб.пособие /С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон .текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM). 2 Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM). 3 Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – Электрон.текстовые дан. (186 Мб). –Алматы: (б.и.), 2003.
Ссылки на интернет-источники по темам:	Русский язык как один из мировых языков мира https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70 Культура речи https://youtu.be/wwU82OBTO_s Контрасты мегаполиса https://www.youtube.com/watch?v=_N7alQmTymM Мой дом. Квартирный вопрос https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4 Проблемы современной семьи https://www.youtube.com/watch?v=y9SHxuhCKg Проблемы современной молодежи https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8 Социальные проблемы современного общества https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW_JI Роль языка в жизни общества https://youtu.be/kH-8Teq1hjk Межкультурная коммуникация https://youtu.be/hwHkVT6OqjE Язык и культура: взаимосвязь и различие понятий https://youtu.be/EzWgsMeM0K0 Правила деловых переговоров по телефону https://youtu.be/LBJZ4_RWslc
Электронные учебники	1. Ахметжанова, Айнаш Ильясовна Русский язык: культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Ахметжанова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 113, [1] с. - ISBN 978-601-04-2007-6 http://elib.kaznu.kz 2. Амирова, Жанар Рахышевна Культура русской речи [Текст] : сб. упражнений и задач: учеб. пособие для вузов / Ж. Р. Амирова; КазНУ им. аль-Фараби. - 2-е изд., доп. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 94 с. - ISBN 978-601-04-0078-8 http://elib.kaznu.kz

	3. Екшембеева, Людмила Владимировна Технологии и методики дискурсного воздействия[Текст] : монография / Л. В. Екшембеева, Ж. А. Нуршаихова, М. Ш. Мусатаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2017. - 149 с. - 500 (тираж). - ISBN 978-601-04-2929-1 http://elib.kaznu.kz 4. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020—140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/
Литература	Основная: 1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с. 2. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014 3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014 4. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014 5. Акошева М. К. Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), АУЛ(21) 6. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), ЧЗ-колледж №2(1), АУЛ(120) Дополнительная: 1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128 2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А2. в2.)Эверо 2014 3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114) 4. Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. – М.:Златоуст. 2015. 228 с. 5. Евтушенко О.В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. – М.:Прспект. 2020. 224 с. 6. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с. 7. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205)

	7. Экземпляры: всего:25
Словари	1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г. 2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г. 3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г. 4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г. 5 Краткий словарь этических терминов. 6 Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.
12	Политика дисциплины
	• Активное участие в учебном процессе. • При отсутствии активности и приневыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию. • Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. • Уметь работать в команде. • Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику. • Сдача рубежного контроля в установленное время. • Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса. • Соблюдать технику безопасности в аудитории; • Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. • Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла. • Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля. • Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. • В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
1.2.	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовые этические принципы , на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование

	своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	Академическая политика: http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. 90 x 0,4 = 36 баллов. Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более. Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>1</u>	ФИО заведующего	Подпись
<u>27.08.2023г.</u>	<u>W1</u>	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата утверждения на КОП	Протокол № <u>1</u>	ФИО.председателя КОП	Подпись
<u>28.08.2023г.</u>	<u>1</u>	Ескерова С.У	
Дата пересмотра	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись
		Ескерова С.У	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Кадрлар қазақ және орыс тілдерінде Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»	«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Қазақ және орыс тілдерінде «South Kazakhstan Medical Academy» 044-3711110 27 стр. из 28	